



Szkoła Podstawowa nr 26 im. Rodła w Zabrzu
ul. Stanisława Ogórka 9, 41 – 807 Zabrze
tel./fax (32) 271 50 53 e-mail: sekretariat@sp26.zabrze.pl
<https://sp26.miastozabrze.pl/>

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

dla

**Szkoły Podstawowej nr 26 im. Rodła
w Zabrzu**

MOTTO SZKOŁY:

*„Mądrość musisz sam z siebie
własną zdobyć pracą”*

I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t. j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2025 r. poz. 799).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 26 im. Rodła w Zabrze

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 26 im. Rodła w Zabrze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającą z przyjętej w Szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników Szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów Szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym Szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną Szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Diagnoza środowiska szkolnego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszych programów wychowawczego i profilaktyki,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych oraz na korytarzach w czasie przerw,
- dokumentacji pedagoga szkolnego - analiza problemów szkolnych, działań interwencyjnych, rozmów z rodzicami uczniów, rozmów z uczniami podczas zajęć prowadzonych przez pedagoga w klasach,
- dokumentacji wychowawców, wpisy do dzienników szkolnych dotyczących kontaktów z rodzicami, Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców,
- rozmów z pracownikami instytucji współpracujących ze Szkołą.

Określenie czynników ryzyka oraz czynników chroniących

Niektóre z cech jednostki oraz środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je ograniczają. Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje lub warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych, natomiast do czynników chroniących zaliczamy cechy, sytuacje lub warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Za najważniejsze czynniki chroniące i czynniki ryzyka uważa się te związane z sytuacją rodzinną, szkolną, czynniki osobowościowe, czynniki związane z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej.

W działaniach profilaktycznych będziemy minimalizować wpływ **czynników ryzyka**:

- niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego,
- dysfunkcje rodziny,
- predyspozycje osobowościowe, intelektualne uczniów,
- brak zainteresowań lub brak możliwości ich rozwijania,
- niewłaściwie zorganizowany czas wolny.

Profilaktyka w naszej szkole będzie koncentrować się na wzmacnianiu **czynników chroniących**.

W związku z tym będziemy:

- wspomagać rodzinę w pełnieniu funkcji wychowawczych, opiekuńczych,

- rozwijać zainteresowania uczniów,
- zapobiegać niepowodzeniom szkolnym,
- określać czytelne wartości, normy i zasady,
- zapewniać osiągnięcie sukcesów na miarę możliwości,
- zapewniać warunki motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą.

IV. Misja szkoły

Jesteśmy Szkołą:

- wprowadzającą edukację klimatyczną na każdym etapie edukacji,
- wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania,
- rozumienia siebie i innych,
- doskonalenia własnego postępowania zgodnie z przyjętymi normami i systemem wartości,
- tolerancji i wrażliwości,
- rozwijania odpowiedzialności za siebie i innych,
- kształtowania postawy patriotycznej, szacunku dla kultury i tradycji,
- rozwijania aktywności, zaangażowania w podejmowane działania,
- umożliwiającą osiągnięcie sukcesu poprzez rozwój intelektualny, społeczny, emocjonalny i fizyczny,
- pozytywnego myślenia, radości i zadowolenia,
- współpracy z rodzicami i społecznością lokalną.

V. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 26 im. Rodła jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący Szkołę, posiada następujące cechy:

- **jest otwarty** - wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom rodzinny i Szkoła,
- **jest odpowiedzialny** - stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów, dba

o dobro swoje i innych,

- **jest ciekawy świata** - chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł,
- **jest krytyczny** - potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu,
- **jest rozważny** - zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku,
- **jest prawy** - rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu,
- **jest kulturalny** – zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultur bycia, dba o piękno mowy ojczystej,
- **jest tolerancyjny** - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,
- **jest wrażliwy** – dostrzega potrzeby innych i chętnie niesie pomoc, dba o środowisko naturalne,
- **zna historię i kulturę** własnego narodu i regionu oraz tradycje Szkoły.

VI. Cele programu

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału Szkoły.

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ✓ **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- ✓ **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- ✓ **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- ✓ **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników Szkoły.

4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

- **Profilaktyka uniwersalna** ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych (zwłaszcza wśród młodzieży szkolnej) poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Działania te dotyczą zagrożeń rozpowszechnionych, takich jak np. używanie substancji psychoaktywnych (narkotyki, alkohol, dopalacze) czy przemoc. Odbiorcy działań profilaktyki uniwersalnej to ogół np. dzieci w szkole. Rodzice w profilaktyce zachowań ryzykownych, w tym profilaktyce używania substancji odurzających odgrywają kluczową rolę. Pozytywna więź emocjonalna pomiędzy rodzicami i dziećmi, postawy rodziców wobec używania alkoholu i narkotyków, a także umiejętności i praktyki wychowawcze rodziców (m.in. monitorowanie zachowań dziecka) stanowią czynniki chroniące przed używaniem substancji szkodliwych.
- **Profilaktyka selektywna** ma na celu zapobieganie, ograniczenie lub zaprzestanie podejmowania przez jednostkę zachowań ryzykownych. Cele te mogą być osiągnięte między innymi poprzez ograniczanie czynników ryzyka związanych ze środowiskiem rodzinnym i rówieśniczym, poprawę funkcjonowania emocjonalnego i społecznego, kształtowanie adekwatnych przekonań normatywnych dotyczących narkotyków, promocję postaw prozdrowotnych oraz wspieranie rodzin w rozwiązywaniu problemów związanych z używaniem narkotyków przez dziecko. Odbiorcy działań profilaktyki selektywnej to podgrupy wybranej populacji, np. ogółu uczniów charakteryzujących się obecnością czynników ryzyka (indywidualnych, rodzinnych, środowiskowych), związanych z podejmowaniem danych zachowań ryzykownych, np.: używania czy nadużywania

substancji psychoaktywnych. Do odbiorców profilaktyki selektywnej zaliczamy więc m.in.: dzieci zagrożone niedostosowaniem społecznym. Metody profilaktyki selektywnej obejmują takie działania jak m. in.: dostarczanie informacji na temat ryzyka związanego z używaniem substancji, poradnictwo indywidualne, poradnictwo rodzinne, organizacja czasu wolnego (tzw. zajęcia „alternatyw”). W działaniach ważne jest uwzględnienie specyficznych problemów i potrzeb uczestników.

- **Profilaktyka wskazująca** są to działania kierowane do jednostek, u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem problemów wynikających z używania substancji psychoaktywnych, w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznymi czy społecznymi. Cele profilaktyki wskazującej to zapobieganie rozwojowi uzależnienia od substancji psychoaktywnych, ograniczanie częstości używania lub zmiana wzorów używania substancji na mniej „niebezpieczne”, ryzykowne. Działania ukierunkowane są głównie na indywidualną diagnozę przyczyn problemu i podjęcie stosownej interwencji. W szkole profilaktyka wskazująca adresowana jest do zidentyfikowanych uczniów z grupy wysokiego ryzyka: uczniów z problemami zachowania czy problemami w zakresie zdrowia psychicznego.

Każdego roku przeprowadzana jest ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

VII. Szczegółowy plan pracy wychowawczo - profilaktycznej

ROZWÓJ OSOBISTY:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.	Wspomaganie umiejętności samopoznania: - Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny. - Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron). - Wdrażanie do autorefleksji. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. - Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań.	- Zajęcia warsztatowe ze specjalistami szkolnymi - Zajęcia integracyjne - Lekcje z wychowawcą - Koła zainteresowań - Imprezy edukacyjne i inne - Lekcje przedmiotowe - Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych - Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie - Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne	- Dyrektor Szkoły - Wychowawcy - Pedagog -Psycholog - Nauczyciele przedmiotów

	- Kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności matematycznych, informatycznych i przyrodniczych. - Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia. - Podnoszenie umiejętności badawczych młodzieży fizyki, chemii, biologii, matematyki. - Promowanie naukowego podejścia do badań i zjawisk przyrodniczych. - Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. - Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. - Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. - Praca z uczniem zdolnym. - Badanie predyspozycji zawodowych ucznia jako wstęp do doradztwa zawodowego.	- Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne - Udział w projektach umożliwiających poszerzanie oferty edukacyjnej Szkoły	
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się). - Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych. - Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.	- Zajęcia warsztatowe - Lekcje z wychowawcą - Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem	- Dyrektor Szkoły - Opiekun SU - Nauczyciele: przyrody, techniki wychowania fizycznego - Wychowawcy

	- Wdrażanie trwałych, pozytywnych zachowań, które stają się częścią życia codziennego – wyrażanie emocji. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych. Wyrobianie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - Uświadamianie znaczenia higieny osobistej. - Zachęcanie do wykonywania badań profilaktycznych. - Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. - Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. - Wdrażanie do zachowań proekologicznych, nabycie przez uczniów praktycznych umiejętności, takich jak segregacja odpadów, oszczędzanie wody i energii i ich codzienne wykorzystywanie.	różnorodnych form zajęć sportowych - Festyny i uroczystości szkolne – Udział w programie „Szkłanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole” – Udział w programie „Mały mistrz” - Organizacja zajęć SKS dla dzieci i młodzieży - Przygotowanie uczniów do udziału w konkursie „Mały ratownik” - Realizacja innowacji pedagogicznej „Szkoła z klimatem, szkoła dla klimatu”	- Pedagog -Psycholog - Opiekunowie organizacji i kół zainteresowań - zespół ds. edukacji klimatycznej
--	---	--	---

ROZWÓJ SPOŁECZNY:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego jako element edukacji włączającej: - Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią. - Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb. - Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.	- Lekcje z wychowawcą - Zajęcia pozalekcyjne i sportowe - Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - Zawody sportowe, konkursy - Zajęcia ze specjalistami szkolnymi	- Wychowawcy - Nauczyciele przedmiotów - Pedagog -Psycholog - Opiekun SU
	Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych w ramach podnoszenia jakości edukacji włączającej: - Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć. - Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii). - Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie. - Uświadczenie, że każdy uczeń to pełnoprawny członek społeczności szkolnej.	- Działalność SU - Działalność SKW - Warsztaty z pedagogiem i psychologiem szkolnym - Udział w akcjach charytatywnych	

	- Indywidualna opieka nad uczniami potrzebującymi szczególnego wsparcia. - Wysiłki czynione przez wszystkich w celu lepszego zrozumienia się i utrzymania dobrej atmosfery w szkole. - Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi. - Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. Eliminowanie zachowań agresywnych: - Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. - Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. - Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.		
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	Znajomość zasad funkcjonowania Szkoły: - Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, standardami ochrony małoletnich	- Lekcje z wychowawcą - Zebrania z rodzicami - Wybory samorządu klasowego i szkolnego - Działalność SU	- Wychowawcy - Nauczyciele przedmiotów - Pedagog -Psycholog

	- Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w Szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie. - Tworzenie zwyczajów i tradycji Szkoły. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu Szkoły, stymulowania postaw prospołecznych: - Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku Szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych. - Tworzenie zwyczajów i tradycji klasy i Szkoły. - Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji i szacunku jako element edukacji włączającej. - Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. - Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu Szkoły poprzez pracę w SU. Przestrzeganie właściwych postaw wobec obowiązków: - Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi. - Przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły. - Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat).	- Dzień Edukacji Narodowej - Dzień Otwarty Szkoły - Apele tematyczne - Uroczystości - Wycieczki - Wspólne zabawy i spotkania	- Administrator strony WWW - Opiekun SU - Doradca zawodowy - Rodzice
--	---	---	---

	Wprowadzanie doradztwa zawodowego. - Badanie predyspozycji zawodowych. - Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji i ich wykorzystanie. - Budzenie w uczniu potrzeby osiągnięć, rozwoju indywidualnego talentów i zdolności. - Wspomaganie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej. Umiejętność współżycia i współpracy z dziećmi innych narodowości. - Kształtowanie postawy otwartości na inną kulturę. - Wpajanie szacunku wobec obcokrajowców. - Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom innych narodowości. - Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej. - Budowane poczucia bezpieczeństwa w szkole.		
Wspomaganie przez Szkołę wychowawczej roli rodziny.	- Wzbogacenie posiadanej przez rodziców wiedzy pedagogicznej. - Wspólne rozwiązywanie problemów. - Porady i konsultacje dla rodziców uczniów. - Organizowanie imprez szkolnych z udziałem rodziców.	- Szkolenia, warsztaty podnoszące kompetencje wychowawcze rodziców uczniów - Udzielanie porad i konsultacji w przypadku pojawienia się problemów wychowawczych. - Zorganizowanie festynu	- Zaproszeni specjaliści - Nauczyciele - Wychowawcy - Pedagog - Psycholog

		szkolnego integrującego całą społeczność szkolną.	
Kształtowanie postaw patriotycznych.	Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: - Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju. - Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: - Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa. - Wpajanie patriotyzmu lokalnego. - Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej.- Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych: - Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych. - Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych.	- Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych - Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych - Konkursy, wystawy - Wycieczki. - Lekcje historii, języka polskiego, godziny z wychowawcą, plastyki	- Wychowawcy - Nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych - Opiekun SU
Kształtowanie postaw	Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: - Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego.	- Lekcje z wychowawcą, - lekcje na wszystkich przedmiotach,	- Wszyscy pracownicy Szkoły

i nawyków proekologicznych.	- Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody. - Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. - Racjonalne gospodarowanie zasobami – woda, energia – używanie tylko tyle zasobów, ile rzeczywiście potrzeba (przykład: ograniczenie zużycia wody, prądu czy papieru). Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego: - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość. - Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: - Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy. - Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych. - Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.	- Akcje ekologiczne, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi) - Realizacja projektów i programów proekologicznych, w tym Szkoły z Klimatem. - Udział w konkursach tematycznych - realizacja innowacji pedagogicznej „Szkoła z klimatem, szkoła dla klimatu”	
---	---	---	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. - Eliminowanie zagrożeń pożarowych. - Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. - Ochrona mienia społecznego - Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. - Przeciwdziałanie agresji rówieśniczej. Zapoznanie uczniów, rodziców uczniów, nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły ze Standardami ochrony małoletnich obowiązującymi w szkole oraz stosowanie się do zapisów w nich zawartych.	- Lekcje z wychowawcą - Lekcje przyrody - Apele, spektakle - Zajęcia pozalekcyjne - Rozmowy z uczniami - Obserwacje - Zajęcia warsztatowe -Zajęcia z psychologiem - Zajęcia z pedagogiem - Udział w projektach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, projektach profilaktycznych. - Dzień Bezpiecznego Internetu	- Wychowawcy - Pedagog -Psycholog - Nauczyciele Przedmiotów - Specjaliści PPP - Współpraca z instytucjami, - wszyscy pracownicy szkoły

	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym: - Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.). - Zaznajamianie z zasadami netykiety. - Uświadamianie o odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc, - Uświadczenie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: -Kształtowanie umiejętności prawidłowych zachowań w relacjach z osobami obcymi oraz świadomość prawa do nietykalności cielesnej w kontaktach z dorosłymi oraz rówieśnikami. - Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole. - Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: - Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.	- Rozpowszechnianie treści dot. standardów ochrony małoletnich	
--	---	--	--

	- Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. - Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. - Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. - Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. -Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.		
Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji: - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia. - Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: - Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie. - Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli. - Wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą.	- Lekcje z wychowawcą - Realizacja programów profilaktycznych. - Rozmowy z pedagogiem - Rozmowy z uczniami - Warsztaty i prelekcje - Działalność Szkolnego Klubu Mediacji	- Wychowawcy - Pedagog -Psycholog - Nauczyciele przedmiotów

	- Wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów): - Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów, a także e-papierosów). - Stawianie granic. - Uczestnictwo w grupach wsparcia lub indywidualne poradnictwo. - Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania. - Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. - Uwrażliwienie rodziców na zjawisko cyberprzemocy i konsekwencje w świetle prawa. - Zwrócenie uwagi na zjawisko uzależnień dziecka od urządzeń elektronicznych, w tym: telefon, komputer, gry elektroniczne, itp.		
Ochrona zdrowia psychicznego.	Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów: - Kształtowanie adekwatnej samooceny, tożsamości, poczucia własnej wartości i sprawstwa. - Kształtowanie i doskonalenie kompetencji emocjonalnych.	- Lekcje z wychowawcą - Rozmowy z psychologiem szkolnym	- Wychowawcy -Psycholog - Pedagog

	- Kształtowanie umiejętności funkcjonowania zgodnie z obowiązującymi regułami społecznymi oraz kształtowanie umiejętności samokontroli. - Kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących. - Zastosowanie technik relaksacyjnych. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów): - Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania dzieci. -Uwrażliwienie rodziców na zmiany nastroju, zachowania swoich dzieci. -Informowanie o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia w sytuacjach tego wymagających.	-Rozmowy z pedagogiem szkolnym -Zajęcia ze specjalistami - Warsztaty i prelekcje dla rodziców uczniów	-Przedstawiciele instytucji współpracujących ze Szkołą
Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: - Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. - Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. - Podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania,	- Obserwacje - Lekcje z wychowawcą - Lekcje przyrody - Realizacja programów i projektów profilaktycznych, - Szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne - Zajęcia pozalekcyjne	- Wychowawcy - Pedagog -Psycholog - Nauczyciel przyrody

	rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. - Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania. - Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem. - Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji. - Kreowanie modelu absolwenta. - Promowanie zdrowego stylu życia.		
--	---	--	--

DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:

Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.	Diagnozowanie trudności w uczeniu się: - Rozpoznanie zakresu i skali zjawiska. - Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. - Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem. - Analiza wytworów prac ucznia. Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych i innych o charakterze terapeutycznym - Objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną. - Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: - Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji. - Monitorowanie postępów ucznia.	- Zajęcia prowadzone przez specjalistów - Zajęcia warsztatowe - Dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia - Współpraca z PPP - Zajęcia terapii pedagogicznej - Zajęcia logopedyczne - Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze. - Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym	- Pedagog -Psycholog - Logopeda - Terapeuta pedagogiczny - Wychowawcy - Nauczyciele
--	---	---	--

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba).